

## Preparación para la Primera Eucaristía

### Acomodaciones sugeridas para los niños con necesidades especiales



#### Bienvenidos a Unidos en Jesús: Primera Eucaristía

Uno de los sueños más comunes de los padres de niños con discapacidad es que ellos tengan amigos y experimenten un sentido de pertenencia en una comunidad de personas solidarias. ¡Qué oportunidad tenemos para ayudar a que esto suceda en el entorno de educación religiosa, en el que el objetivo es ayudar y guiar a los niños a vivir como Jesús!

El propósito de esta guía para niños con necesidades especiales es ayudarle a sentirse cómodo como catequista para incluir en su clase de educación religiosa a los niños que aprenden de manera diferente. He aquí unas pautas a seguir:

- Enfóquese en las fortalezas de los niños, en lo que los niños pueden hacer en vez de lo que no puede hacer.
- Pida sugerencias o ideas a los padres del niño; tienen años de experiencia para compartir con usted.
- A veces los miembros de la clase son el mejor recurso de todos. Pida ideas a los alumnos para planificar la próxima clase, por ejemplo, “Si hacemos..., ¿cuáles son algunas maneras en que podríamos incluir a Juan en esta actividad?”.
- Entienda que los niños con discapacidades no tienen que comprender todos los conceptos al mismo tiempo que los otros alumnos. Es aceptable repetir una idea en casa, o en grupos pequeños con otro alumno como práctica extra.
- Muchas cosas en la vida se aprenden a través de prueba y error. ¡Está bien cometer errores!

Para las seis lecciones, se proporcionarán sugerencias para enseñar la lección a través de medios visuales, auditivos y kinestésicos. Esperamos que usted utilice nuestras sugerencias y las adapte para que funcionen en su ambiente de aprendizaje.

**Nota:** Los alumnos con discapacidad motora necesitarán asistencia con sus pegatinas. Al planificar una actividad, pregúntese: “Si hago esta actividad, ¿hay alguien que no podría participar?”. Si la respuesta es sí, entonces pregúntese: “¿Qué podría hacer diferente para que María pueda participar?”.

Los números de página que siguen los títulos en este documento se refieren a la Guía Catequética de Unidos en Jesús: Preparación para la Primera Eucaristía.

## Acomodaciones sugeridas para los niños con necesidades especiales

### Notas:

### TODOS SON BIENVENIDOS

La Conferencia de los Obispos Católicos de los Estados Unidos nos ha dado la siguiente pauta para la recepción de la Sagrada Eucaristía. Una persona puede recibir el Sacramento de la Eucaristía si es “capaz de distinguir el cuerpo de Cristo de otro alimento ordinario” (*Orientaciones para la Celebración de los Sacramentos con Personas con Discapacidades*).

Las fortalezas de aprendizaje de nuestros alumnos vienen de muchas formas. Tenemos alumnos que procesan información utilizando una multitud de formas multisensoriales. La siguiente información se provee para ayudar a los catequistas a encontrar un sistema de enseñanza que ayudará a los alumnos con discapacidades de aprendizaje en la comprensión de los conceptos que se presentan.

Se recomienda que usted provea un compañero de aprendizaje que puede ayudar a los alumnos con dificultades de aprendizaje. Esta persona puede ser un mentor adolescente o un alumno de la misma clase con ganas de ayudar. Cuando el ayudante estudiantil es de la misma edad, un ayudante adulto debería estar presente para ayudar.

Es posible que los niños con ciertas discapacidades no puedan asistir a toda la clase, pero todavía pueden participar en los servicios de oración y los retiros, y, a veces con la ayuda de sus padres, pueden participar en parte de la clase. El objetivo siempre es construir nuestra comunidad con todos los niños de Dios y asegurar que todos los que se preparan para recibir están incluidos en la recepción del sacramento.

### CONSEJOS ADICIONALES PARA GATEQUIZAR A NUESTROS ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES

Un área de preocupación común de los maestros que catequizan a los niños con Trastornos del Espectro Autista, y diversas necesidades de aprendizaje y desarrollo, es cómo mantener la atención de los niños. Hay problemas con la inatención y la distracción. He aquí unas sugerencias:

- Demuestre la mejor manera de sentarse para escuchar y estar atento.
- Siente al niño en un área sin distracciones tales como puertas abiertas, aires acondicionados, etcétera.
- Asigne un compañero-tutor/compañero de oración y rodee al niño con modelos a seguir apropiados.
- Varíe la presentación de una tarea utilizando señales físicas, visuales o auditivas.
- Use descansos controlados; elija a este alumno para afilar su lápiz y entregar notas.
- Hable despacio.
- Avise a los alumnos cuando usted está por comenzar otra actividad.

Al hacer la actividad, planee dividir a los alumnos en parejas o grupos pequeños. Esto creará un ambiente en el que se incluyen todos los niños. Con actividades grupales, alguien puede escribir, alguien puede pegar y alguien más podría colorear. Las actividades se pueden dividir entre el grupo. Siempre planifique con anticipación para que las actividades que se realicen incluyan a los alumnos con necesidades especiales. Planifique la actividad en torno a las fortalezas de estos alumnos. Para las seis

## Acomodaciones sugeridas para los niños con necesidades especiales

### Notas:

(continuación de Consejos Adicionales)

lecciones de Unidos en Jesús, se proporcionarán sugerencias para enseñar la lección a través de medios visuales, auditivos y kinestésicos. Es nuestra esperanza que usted utilice nuestras sugerencias y las adapte para que funcionen en su ambiente de aprendizaje.

Cada lección comienza y termina con oración o una canción. Con cada lección, sus sesiones de oración tomarán la forma de lecturas de la Biblia y Oración Ritual. Proporcionar un espacio de oración en el aula ayudará a crear un sentido de lo sagrado. Dependiendo de su lección, usted puede pedir a los alumnos que contribuyan al espacio de oración cada semana. Usted puede elegir imprimir los papeles o las canciones en letras más grandes y pedir a los alumnos que se ofrezcan como voluntarios para leer. Se pueden aplicar gestos a las canciones. Los alumnos que no son verbales pueden realizar los gestos o los movimientos de aplaudir con las manos, levantar los brazos, rezar con las manos, etcétera. Siga las sugerencias en su Guía Catequética para otras ideas de cómo usar su espacio de oración. Su Guía Catequética le ayudará más a medida que se prepara para sus reuniones de oración.

Cada lección tiene una pegatina que será aplicada durante la lección. Para nuestros alumnos con dificultades de destreza, el mentor adolescente/ayudante de clase puede ayudarlos. Para aquellos con impedimentos visuales, el área donde se coloca la pegatina se puede delinear con un color brillante para que vean donde colocarlo. Permita que los alumnos con necesidades especiales apliquen la pegatina lo mejor que puedan, y felicítelos por lo que han logrado. Es importante que todos los alumnos tengan un sentido de logro; no buscamos la perfección.

Fomente actividades de aprendizaje cooperativo cuando sea posible. Invite a alumnos de diferentes habilidades a trabajar juntos en un proyecto específico, o hacia un objetivo común. Cree un ambiente en el que se facilite una verdadera “comunidad de aprendices”. Ofrezca a los alumnos con discapacidades un estilo multisensorial de aprendizaje. Aproveche todos los sentidos para ayudar a estos alumnos a disfrutar, apreciar y aprender.

### IR A MISA

A menudo el asistir a Misa es difícil para los niños con discapacidades, y también para sus padres. Pero aún así es importante enfatizar la importancia de asistir a Misa como familia.

Las relaciones dentro de la familia crean una afinidad de sentimientos, afectos e intereses que provienen, sobre todo, del mutuo respeto de sus miembros. La familia es una comunidad privilegiada que es llamada a lograr “un propósito común de los esposos y una cooperación diligente de los padres en la educación de los hijos” (*Catecismo de la Iglesia Católica*, 2206).

## Acomodaciones sugeridas para los niños con necesidades especiales

### Notas:

(continuación de Consejos Adicionales)

Puede ayudar a los padres a hacer tarjetas de 3 x 5, o tarjetas más grandes para los niños con problemas visuales, de la SECUENCIA DE LA MISA:

- Santiguarse
- Hacer una genuflexión
- Arrodillarse y orar
- Sentarse y esperar a que entre el sacerdote
- Ponerse de pie cuando suena la campana y comienza la música
- Sentarse a escuchar las lecturas de la Biblia
- Ponerse de pie para el Evangelio
- Sentarse y escuchar la explicación del sacerdote del Evangelio
- Ponerse de pie para el Credo, etcétera.

Algunos niños con Trastornos del Espectro Autista y otras discapacidades de aprendizaje o intelectuales aprenden visualmente, mientras que otros aprenden a través de señales auditivas o el movimiento. El uso de imágenes, cuentos y mucha repetición será necesario para que todos sus alumnos tengan éxito. Algunos niños con necesidades especiales tendrán un funcionamiento relativamente alto y otros no podrán hablar. Cuando se trata de la logística de qué hacer para recibir el Sacramento de la Eucaristía, usted explicar/mostrar todos los pasos en partes pequeñas. Necesitan ver los diversos componentes paso a paso, antes de poner todo junto para ellos. Esto incluye ir a Misa. Necesitan ver los distintos componentes un paso a la vez, antes de poner todo junto para ellos. El SCII (sistema de comunicación de intercambio de imágenes) es otro método que se usa para entender y comunicarse con los niños con Trastornos del Espectro Autista. Se puede utilizar para ayudar a todos los alumnos a entender la Misa y los pasos necesarios para recibir el Sacramento de la Eucaristía. Es posible configurar un tiempo para tomar fotos de la Misa en su parroquia y usar esas fotos para crear un folleto de la Misa para los alumnos.

Podemos explicar las acciones de cantar, arrodillarse, ponerse de pie, inclinarse, sentarse, escuchar y orar como una de las formas en que mostramos nuestro amor por Dios. En la Misa, deberíamos participar plenamente para dar gloria y honor y alabanza a Dios. Al progresar con sus lecciones, es importante llevar su clase a la iglesia para explicar lo que hay en la iglesia y permitir que los niños se acerquen y toquen muchos de los sacramentales y objetos que vean cada domingo.

### Lección 1: – Pertenezco a una comunidad que ama



#### Notas:

#### ORACIÓN INICIAL

Para ayudar a los niños a aprender la canción, escriba las palabras en letra grande en cartulina o papel de rotafolio. Si hay alumnos no verbales, pueden sostener una tarjeta con su nombre en vez de decirlo en voz alta. Si los niños van a pararse en un círculo de oración, coloque un alumno que use una silla de ruedas en la primera fila. También puede ser más fácil que los alumnos se sienten en círculo o semicírculo.

#### PERTENEZCO A UNA COMUNIDAD QUE AMA (página 13)

Siente a los alumnos con impedimentos auditivos donde pueden ver la boca y las expresiones faciales del maestro mientras la conversación ocurre. Dé a los alumnos con impedimentos visuales fotos ampliadas de otros libros que muestran a personas asistiendo a Misa. Para los niños no verbales, prepare de antemano fotos o tarjetas de palabras como respuestas a algunas de sus preguntas. (Solo dos o tres fotos o tarjetas deberían ser necesarios para la breve conversación). Para los niños con discapacidad intelectual, es posible que usted necesite simplificar el vocabulario con preguntas como: “¿Quién va a la iglesia contigo?” o “¿A quién ves en la iglesia?”.

#### COMPARTIMOS LA FE EN JESÚS (página 13)

Para los alumnos que no pueden escribir, grabe la entrevista. Si un alumno no verbal dirige la entrevista, el maestro puede necesitar proveer una carta que explica la tarea con mayor detalle. El concepto de una comunidad de creyentes puede explicarse como un grupo de personas que creen lo mismo. Usted podría hacer una serie de declaraciones y los alumnos podrían ponerse de pie si creen que es verdad. He aquí unos ejemplos de las declaraciones que usted puede hacer: *El cielo es azul. El sol es caliente. Mañana es martes. Jesús es Dios.*

#### PERTENEZCO LA IGLESIA CATÓLICA (página 14)

Los alumnos con necesidades desafiantes tienden a retener más información cuando experimentan ideas en vez de discutir las. Los alumnos pueden desempeñar el papel de padrinos, padres, hermanos, etcétera, y participar en un “bautismo simulado” con una jarra de agua y una muñeca. Usted podría invitar a los alumnos a compartir fotos de sus propios Bautismos. Ya que se utiliza una concha para verter agua en la edición estudiantil, dele a cada niño una concha para recordarles su Bautismo. Pida a los alumnos no verbales que respondan sus preguntas indicando los objetos que ven en la foto. Use sellos de nombre para ayudar a los alumnos que a poner sus nombres en la parte superior de la página 3 de la edición estudiantil. Traiga los símbolos: agua, vela, óleo, hostias no consagradas, un cáliz y vino para ayudar a los alumnos con discapacidad intelectual a entender mejor. Las pantomimas en la página 15 son una excelente manera de involucrar los sentidos.

#### NOS REUNIMOS Y CELEBRAMOS (página 16)

Los alumnos con poca capacidad de atención necesitan una participación activa para recordar la conversación. Asigne a los alumnos que trabajen en parejas para compartir recuerdos entre ellos. O pueden crear collages grupales para compartir recuerdos de sus primeros años. En vez de

### Consejos adicionales para la Lección 1

#### Notas:

que los alumnos se dibujen a sí mismos recibiendo la Eucaristía en el pequeño espacio de su lección, proporcione hojas grandes de papel de rotafolio para que los alumnos con impedimentos motores puedan participar más fácilmente. Es posible que algunos alumnos necesiten un compañero para ayudar con el rollo del Padre Nuestro. Durante el Rito de Inscripción, lea las partes de los niños en frases breves y permita que los niños repitan las palabras. La adición de una canción simple con unos instrumentos musicales caseros al Rito de Inscripción les dará a los alumnos no verbales la oportunidad de participar más plenamente.

**VISUAL:** Prepare un libro de fotos del interior de su iglesia y etiquete las fotos. Pida a los padres que traigan una foto del Bautismo de su niño. Al ver su propia imagen, los niños tendrán una mayor conexión con el sacramento. Pueden colocar su propia foto sobre la foto en la página 3 mientras hablan de lo que ven en las imágenes.

**AUDITIVO:** Escriba una copia de las palabras de la canción que utilizará en letra grande en cartulina. Enfatique que cada uno de los niños en su clase es precioso. Hable sobre el tema de “Pertenezco a la Iglesia Católica” y presente los tres sacramentos de iniciación.

**KINESTÉSICO:** Las pegatinas son un recurso maravilloso para ayudar a los niños a conectarse con la lección. Usted puede pedir a los alumnos que demuestren las acciones que ocurren en los tres sacramentos de iniciación y desempeñen el papel de quienes necesitan estar presentes durante los sacramentos.

## Acomodaciones sugeridas para los niños con necesidades especiales

### Lección 2: – Nuestra comunidad recuerda a Jesús



#### Notas:

#### ORACIÓN INICIAL (página 18)

Reproduzca para la clase una canción del CD de música *¡Vamos a celebrar!* Invite a los niños a cantar. Añada unos gestos simples para que los alumnos no verbales puedan participar. Es importante que todos hagan los movimientos, no solo esos alumnos que no pueden hablar. Los alumnos que no leen necesitarán ayuda para reportar sus entrevistas. Dibuje imágenes de los elementos comunes de una entrevista para ayudar a los alumnos que aprenden de manera visual.

#### NUESTRA COMUNIDAD RECUERDA A JESÚS (página 19)

Registre las respuestas de los niños a los nombres de las festividades con imágenes en papel de rotafolio, por ejemplo, un árbol de Navidad, una cruz para el Viernes Santo, un pavo para el Día de Acción de Gracias. Añada imágenes de otras historias del Evangelio, por ejemplo, panes y peces. Haga que los alumnos desempeñen los diversos papeles en la imagen de su edición que se relacionan con la historia de Navidad. Para reforzar el concepto de Adviento, los alumnos pueden compartir historias sobre esperar alguien o algo. Pueden escuchar mientras el maestro lee la parte inferior de la página 1 de su lección.

#### CELEBRAMOS LA MUERTE Y RESURRECCIÓN DE JESÚS Y EL ENVÍO DEL ESPÍRITU SANTO (página 20)

Para estimular visualmente, utilice un tablero de etiquetas con papel de colores fluorescentes con las palabras Miércoles de Ceniza, Jueves Santo, Viernes Santo y Sábado Santo. Utilice un plato de cenizas al hablar del Miércoles de Ceniza. Utilice un cuenco, una palangana, una jarra de agua, y un poco de pan y vino mientras los alumnos hablan sobre el Jueves Santo. Deje que un alumno sea voluntario para representar a los apóstoles, permitiendo que Jesús, desempeñado por otro voluntario, lave los pies del primer alumno.

Utilice una cruz, un globo terráqueo y una vela mientras los alumnos hablan sobre el Viernes Santo y el Sábado Santo. Si está disponible, muestre un vídeo sobre la Cuaresma. Proporcione símbolos ya cortados para que los alumnos trabajen en grupos pequeños para crear un mural del Jueves Santo, Viernes Santo, Sábado Santo y Domingo de Pascua.

#### EL DOMINGO ES EL DÍA ESPECIAL DE JESÚS (página 22)

Después de una conversación sobre el significado del domingo usando la imagen al dorso de la edición estudiantil, los alumnos podrían escuchar una versión simplificada del Evangelio dominical. Enumere las palabras clave de la historia del Evangelio. Asigne a los niños a trabajar en grupos pequeños para crear una pantomima de las palabras a compartir con la clase para mostrar cómo esta historia se aplica a su vida. (Esto sería una alternativa a hacer un dibujo de la historia del Evangelio).

#### CELEBRAMOS LA LITURGIA DE LA PALABRA (página 22)

No hay modificaciones para esta página.

## Acomodaciones sugeridas para los niños con necesidades especiales

### Consejos adicionales para la Lección 2

Notas:

**VISUAL:** Recoja unas fotos de las festividades que se enumeran en la guía del maestro. Pida a los niños que seleccionen un día feriado que piensan que está en la foto y lo describan.

**AUDITIVO:** Pida a los alumnos que identifiquen las palabras que escuchan principalmente en la iglesia (por ejemplo, Aleluya, Amén, Cuerpo de Cristo, Eucaristía, Paz contigo, etcétera). Usted puede colocar estas palabras en tarjetas de flash para nuestros alumnos visuales.

**KINESTÉSICO:** Tenga una escena de navidad (nacimiento) que los niños pueden tocar y pídeles que tomen una de las figuras y la describan. (Usted necesitará ayudar a la mayoría de los niños a explicar las figuras que elijan).

### Lección 3: Jesús congrega a las personas



#### Notas:

#### ORACIÓN INICIAL (página 24)

Cuando los alumnos entran al salón, reproduzca una canción del CD de música ¡Vamos a celebrar! Después de cantar la canción (con gestos simples o instrumentos musicales para los alumnos no verbales), rece la oración inicial.

#### JESÚS CONGREGA A LAS PERSONAS (página 25)

Analizar la ilustración en la página, como se indica en la Guía Catequética, ayudará a los alumnos que aprenden de manera visual. Es posible que los alumnos con discapacidad auditiva necesiten algunas indicaciones visuales en cuanto a lo que se espera que hagan. La dramatización en la página 26 les brinda a todos los alumnos la oportunidad de participar.

#### JESÚS ALIMENTA A UNA MUCHEDUMBRE (página 26)

Pida lectores voluntarios para evitar avergonzar a alguien que no puede leer en voz alta. Para los alumnos con discapacidad visual, use una computadora para escribir sus líneas en letra grande. Otra opción es escribir sus partes y cortarlas en tiras de papel para cada alumno. Como un sustituto de la dramatización descrita en la página 27, los alumnos que no pueden leer pueden ser mimos (con guantes blancos y un poco de maquillaje) y mimar la historia mientras los otros alumnos la leen. Proporcione galletas en forma de pez y pan a los alumnos para ayudar a concretar la historia para los alumnos con discapacidad intelectual. Dé a los aprendices kinestésicos Play-Doh® para formar una cesta, peces y pan.

#### COMER JUNTOS ES UNA MANERA DE HACER AMIGOS (página 28)

Pida a dos alumnos que asuman los papeles de Jesús y Zaqueo mientras que el maestro pantomima y dice las palabras del primer párrafo en la página 4 de la edición estudiantil. Mientras el maestro lee cada frase del segundo párrafo, los alumnos podrían repetir la frase con una respuesta coral. Para los alumnos con discapacidad intelectual, use un lenguaje muy sencillo, por ejemplo, "La Misa es como una comida con la familia, pero Jesús es nuestro alimento".



## Acomodaciones sugeridas para los niños con necesidades especiales

### Consejos adicionales para la Lección 3

Notas:

#### AGRADECIENDO A DIOS POR PAN Y VINO (página 29)

Prepare unas fotos de sol, lluvia, semillas, manos, pan, vino y uvas para el rito de la oración.

Las dramatizaciones en esta lección les darán a todos los alumnos la oportunidad de participar. Los sketches permiten la participación de los alumnos verbales y no verbales.



Jesús



Zaqueo



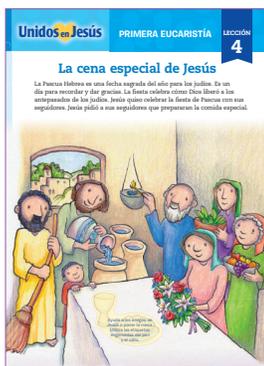
Árbol

**AUDITIVO:** Enseñe canciones como “Su amor es...”, que se encuentra en el CD de música *¡Vamos a celebrar!* Para los alumnos visuales, ponga las palabras de las canciones en carteles. Para los alumnos kinestésicos, utilice algunos instrumentos musicales que son fáciles de tocar o los que se pueden sacudir como un tambor, una campana, etcétera.

**KINESTÉSICO:** Siga la Guía del Catequista. Estos alumnos se divertirán mucho actuando en las escenas que se presentan.

(Envíe a los niños a casa con un aviso que pide a sus padres traer fotos de algo que tendrían en su mesa durante una celebración de la familia. Esto puede ser decoraciones, comestibles, platos especiales, etcétera, cualquier cosa que les diga a los niños que esta cena es distinta de las cenas diarias. También necesitarán traer una caja de zapatos).

### Lección 4: La cena especial de Jesús



#### Notas:

#### ORACIÓN INICIAL (página 30)

Es posible que los alumnos que no son verbales, los que no leen y los que tienen discapacidad auditiva necesiten algunos accesorios para la canción inicial. Las sugerencias incluyen fotos de amigos, pan, vino, peces y las palabras *sobras de comida* en un tablero de etiquetas. Use un ritmo de aplausos para darles a los alumnos que son sordos un sentido del ritmo de la canción. Los alumnos que no pueden cantar pueden sujetar fotos de los objetos en la canción.

#### LA CENA ESPECIAL DE JESÚS (página 31)

Mientras los aprendices kinestésicos realizan las acciones en las imágenes de Jesús y sus amigos preparándose una cena especial, los aprendices visuales pueden ilustrar las preparaciones de esta cena especial con Jesús. Los alumnos con discapacidad intelectual no entenderán el término “Pascua hebrea”. Simplemente explique que Dios ayudó a los judíos y los salvó de personas malas. Dé a los alumnos la opción de dibujar el pan y el vino o de usar las pegatinas.

#### JESÚS COME UNA CENA ESPECIAL CON SUS SEGUIDORES (páginas 32-33)

Durante la conversación sobre los sentimientos de los personajes, los aprendices visuales podrían hacer pequeñas ilustraciones de sentimientos mientras que los otros alumnos responden oralmente. Sugiera gestos simples para acompañar la frase “El amor de Dios durará eternamente” para facilitar la inclusión de los alumnos no verbales y los aprendices kinestésicos en esta parte de la lección.

#### LA COMUNIDAD RECUERDA A JESÚS COMO ÉL NOS PIDIÓ QUE LO HICIÉRAMOS (página 34)

Las actividades descritas en esta sección requieren fuertes habilidades visuales y verbales. Para usar el movimiento y los sentidos en esta lección, divida a los niños en dos grupos. Organice un grupo como la última Cena y el otro como una liturgia dominical. Esto sería un buen momento para invitar un sacerdote a traer a algunos de los objetos que los alumnos vean en la iglesia. Los alumnos podrían crear una cadena de papel que conecta las dos mitades del aula para simbolizar la conexión entre la última Cena y la Celebración Eucarística de la Misa dominical.

#### COMPARTIENDO PAN (PÁGINA 34)

No es necesaria ninguna adaptación.



## Acomodaciones sugeridas para los niños con necesidades especiales

### Consejos adicionales para la Lección 4

#### Notas:

Si su párroco permite esta práctica al trabajar con niños con necesidades especiales, use hostias no consagradas en su lección para que estos alumnos puedan probar y ver la textura de las hostias.

Para algunos de sus alumnos con necesidades especiales, usted necesitará enviar unas hostias no consagradas a casa con los niños para que sus padres puedan ayudarles a acostumbrarse a recibir toda la hostia. Si este es el caso, usted necesitará hablar con su sacerdote o párroco (el que preside de la Misa de Primera Eucaristía), y hacerle saber de las necesidades de los niños.

(A veces no se aconseja el uso de hostias no consagradas porque algunos niños pueden tener dificultades para entender la diferencia entre las hostias consagradas y no consagradas. En última instancia, la decisión de usar hostias no consagradas es la responsabilidad del párroco).

Dependiendo de las discapacidades de los alumnos, puede que no sea posible hornear pan en clase. Como sustituto de esta actividad, usted puede mostrar un vídeo sobre cómo hacer pan y deje que los alumnos decidan en qué parte de la panificación les gustaría participar. Basado en la experiencia pasada, la mayoría de los niños quieren comer el pan. Tenga un poco de pan casero listo para comer. Hay numerosos vídeos para niños en YouTube.

También puede pedir a un padre, líder adolescente, ayudante de maestro adulto o muchos otros voluntarios que sean su chef. Mientras hacen el pan, cada niño es capaz de participar según sus habilidades. Algunos pueden verter un ingrediente, algunos pueden revolver los ingredientes y otros pueden amasar la masa.

Coloque las fotos que los niños trajeron en sus mesas. Haga que los alumnos usen sus cajas de zapatos como una mesa. Es posible que quieran cubrir sus cajas de zapatos con papel de construcción para imitar el altar. Tenga una imagen de la última Cena y pida a los alumnos que pongan sus objetos especiales en el altar. Dígalos que Jesús está celebrando esta cena con ellos. ¿Qué van a decirle a Jesús sobre su mesa especial? Luego ofrezca reemplazar o añadir los objetos que Jesús usó durante la última Cena.

Siga la guía del maestro para más sugerencias. Esta lección aborda los tres estilos de aprendizaje.

## Acomodaciones sugeridas para los niños con necesidades especiales

### Lección 5: La comunidad comparte una comida



#### Notas:

#### ORACIÓN INICIAL (página 36)

Mientras los niños se reúnen, reproduzca una canción del CD de música ¡Vamos a celebrar! Unos gestos simples son importantes para que participen los alumnos con dificultades para hablar.

#### LA COMUNIDAD COMPARTE UNA COMIDA (página 36)

Enriquezca la conversación inicial con fotos y objetos que se relacionan con la última Cena, la agonía en el huerto, la crucifixión y la Resurrección. Provea los objetos en la procesión que aparecen en la página 1 de la edición estudiantil para que la clase pueda examinarlos. En tarjetas de índice, escriba las palabras *liturgia* y *Eucaristía* con sus definiciones en el reverso de la tarjeta y déselos a todos los alumnos. Organice a los alumnos en seis grupos. Dé a los grupos 1, 2 y 3 los números 1, 2 y 3 en tarjetas grandes. Dé a los grupos 4, 5 y 6 las frases: *Preparar los dones de pan y vino*, *Rezar la gran oración de gracias*, *Compartir el Cuerpo y la Sangre de Cristo*. (Las tarjetas con las palabras podrían incluir ilustraciones). Haga que los grupos coincidan en el orden en el que ocurren estos eventos durante la Misa. Dé a los alumnos la opción de dibujar o de utilizar materiales artesanales como hilo, cuerda y arcilla para representar su regalo a Jesús esta semana, o simplemente pueden describir su regalo para que un amigo lo dibuje.

#### ALABAMOS Y DAMOS GRACIAS A DIOS (página 38)

Los alumnos podrían asumir el papel del sacerdote y levantar el pan y el cáliz mientras el maestro lee las palabras. En grupos de dos o tres, haga que los alumnos escriban, ilustren o peguen imágenes de alabanza y gracias a Dios en sus propias palabras. Repase las partes de la Liturgia de la Eucaristía para los aprendices auditivos y visualmente desde la tabla al frente del salón.

#### COMPARTIMOS EL CUERPO Y LA SANGRE DE CRISTO (página 39)

Es posible que los alumnos con discapacidad intelectual necesiten muchas repeticiones para practicar la recepción de la Eucaristía. Debido a limitaciones físicas, algunos alumnos pueden ser capaces de consumir solo una pequeña pieza de una hostia. En general, los padres de niños con necesidades especiales están entusiasmados por trabajar con sus hijos en casa. Puede ser necesario comenzar temprano y dividir el proceso en partes más pequeñas, pero en la mayoría de los casos podrán recibir la Comunión con su clase. Algunos alumnos pueden necesitar señales de imágenes mientras practican el Padre Nuestro, el saludo de paz y la recepción de la Comunión.

#### COMPARTIMOS UNA COMIDA COMO JESÚS ENSEÑÓ (página 40)

Si alguno de los alumnos es incapaz de sostener un lápiz, elimine frases y duplique las imágenes para que los alumnos las emparejen con las fotos.

#### NUESTRA IGLESIA PARROQUIAL (página 40)

Pueden requerirse ayudantes adultos adicionales para esta actividad. No todos los alumnos podrán entender y recordar todos los términos que se presentan. Tenga fotos de todas las cosas que verán en la iglesia para usarlos como un repaso la semana que viene.

## Acomodaciones sugeridas para los niños con necesidades especiales

### Consejos adicionales para la Lección 5

#### Notas:

**VISUAL:** Haga que los alumnos vean un video sobre la parte eucarística de la Misa. Enfatique que en la Misa recordamos la última Cena y el sacrificio que Jesús hizo por nosotros el Viernes Santo. Tenga fotos o los objetos reales de todas las cosas que ven en el altar durante la Misa.

**AUDITIVO:** Enseñe la canción “Traemos ofrendas” que se encuentra en el CD de música ¡Vamos a celebrar! También puede reproducir varios himnos diferentes que se cantan en la Misa y pedir a los alumnos que identifiquen los que les recuerdan de Jesús y su sacrificio que nos da vida.

**KINESTÉSICO:** Haga que los alumnos trabajen con sus compañeros de oración y que se acuesten en papel lo suficientemente grande y hagan trazos de sus cuerpos. Dentro de sus “cuerpos”, pondrán sus nombres en la cabeza y colocarán en sus “cuerpos” los dones que reciben de Jesús. Ofrezca poner en sus “cuerpos” lo que recibirán en su Primera Eucaristía, mostrando cómo cada vez que reciben a Jesús, Jesús está vivo en ellos.

He aquí otra actividad que se puede hacer para involucrar a todos los alumnos. Mientras miran o escuchan el vídeo de la Misa, los alumnos pueden participar activamente haciendo todos los movimientos que pueden ver o escuchar. Un vídeo sugerido para esto es “La Misa,” que se puede encontrar en [www.brotherfrancisonline.com](http://www.brotherfrancisonline.com).

Durante cada una de las lecciones, asegúrese de dar suficiente tiempo para practicar la recepción de la Eucaristía. También sugiera a los padres que les permitan a sus niños probarse el atuendo de comunión antes del día especial, para que sepan de antemano si la ropa le molesta al niño. A veces solo se necesitan pequeños ajustes, pero el día de su Primera Eucaristía es a menudo demasiado agitado para hacer frente a esta necesidad.

### Lección 6: Mi libro de la Primera Eucaristía



#### Notas:

#### ORACIÓN INICIAL (página 42)

No son necesarias adaptaciones.

#### PREPARAR MI LIBRO DE LA PRIMERA EUCARISTÍA (página 42)

Además de levantar cada libro estudiantil para repasar, tenga palabras clave y objetos para recordar a los alumnos el contenido de una lección particular. Por ejemplo:

**Lección 1:** Tarjetas con las palabras Bautismo, Confirmación y Eucaristía

**Lección 2:** Imágenes de Navidad, Miércoles de Ceniza, Jueves Santo, Viernes Santo, Sábado Santo y Domingo de Pascua

**Lección 3:** Una rama de árbol como recordatorio de Zaqueo, una cesta, galletas en forma de pez y pan

**Lección 4:** Imágenes de la última Cena (describa todas las imágenes a los alumnos con impedimentos visuales)

**Lección 5:** Objetos que se ven en la iglesia o fotos de ellos

Los alumnos con discapacidad motora necesitarán sus librillos ya cortados y plegados, o necesitarán asistencia con sus librillos. Use un sello de nombre para el frente del librito si un alumno no puede escribir.

#### LA IGLESIA SE CONGREGA (página 44)

Los alumnos pueden traer fotos de las personas que los acompaña a Misa para la página 2 del librito.

#### LITURGIA DE LA PALABRA (página 45)

Proporcione imágenes de la historia del Evangelio para la página 3 del librito. Dé a los alumnos la opción de describir o dramatizar el mensaje importante en vez de dibujarlo.

#### CREEMOS EN DIOS; NOSOTROS ORAMOS POR TODAS LAS PERSONAS (página 46)

Los alumnos con discapacidad motora no podrán escribir las palabras "Sí, creo". Una respuesta oral es aceptable. Muchos alumnos de esta edad necesitarán ayuda con la página 5 del librito. Invite a unos de los alumnos mayores a clase para brindar asistencia de forma individual.

#### LITURGIA EUCARÍSTICA (página 45)

Permitir que algunos alumnos escriban solo las primeras letras del nombre de una persona sería una adaptación para aquellos que no pueden escribir en el espacio provisto. Se podría dar a todos una pegatina con el nombre del sacerdote para que la peguen en sus librillos. Provea un sello con la fecha para que la clase lo use.

#### CONCLUSIÓN (página 46)

Si hay alumnos con discapacidad auditiva, sería útil que la oración se ilustrara con símbolos visuales y que los alumnos se colocaran frente al maestro mientras se articula la oración. No se necesitan modificaciones adicionales.

## Acomodaciones sugeridas para los niños con necesidades especiales

### Consejos adicionales para la Lección 6

#### Notas:

Los ayudantes de los niños, los compañeros de oración o los ayudantes adolescentes serán de gran asistencia mientras los niños arman sus libros. Para los niños que reciben su Primera Eucaristía, esta es también una maravillosa oportunidad de hacer tarjetas de agradecimiento para sus ayudantes, mientras que los ayudantes les preparan sus libros.

Esta actividad permite a los alumnos y sus ayudantes un momento especial para vincularse al completar el libro juntos. Para la última parte de su clase, invite a las familias a compartir la emoción del día especial.

Haga que los niños practiquen recibir la Eucaristía con sus padres presentes. Para los padres, es una oportunidad de ver qué tan maravillosamente preparados están sus hijos, y a veces demuestra lo que pueden hacer los padres para ayudar a preparar a sus hijos en casa.